**吉首大学计算机科学与工程学院关工委**

**“五心育人，智能计算”**

**学习二十大精神主题征文活动方案**

**一、活动背景**

为深入学习贯彻党的二十大报告精神和习近平总书记对关心下一代工作的重要指示精神，以关工委工作的优异成绩庆祝党的二十大胜利召开，根据中共湖南省委教育工委《关于印发< 2022年全省普通高校“读懂中国”主题教育活动实施方案>的通知》（湘教工委通〔2022〕3号）的统一安排，我院决定开展“五心育人，智能计算”——学习二十大精神主题征文活动，将二十大精神与我们生活实际结合起来，在实践中迸发出思想的火花。借此活动引领我们院的广大学子自发地将二十大精神体现落实在我们专业之中，顺着时代精神的指引，强化我们的思想政治素养，坚定永远跟党走的理想信念，增强对祖国的热爱与砥砺前行的信心。

**二、活动主题**

“五心育人，智能计算”

**三、活动时间**

报名时间： 11月22日 - 11月25日

评比时间： 11月26日 - 11月28日

**四、活动对象**

吉首大学计算机科学与工程学院全体在校学生

**五、活动形式**

**（一）作品要求**

1.作品格式要求

（1）题目自拟，作品应为word电子稿形式，要求标题字体格式为“黑体”，正文内容为“宋体”，标题字号为“小二”，正文字号为“小四”。

（2）若文中需要涉及到人物或事迹，则要求须为真人真事，内容真情可感、积极向上，字数限制在2000字以内。

（3）作品命名格式为“年级+班级\_姓名\_作品名”（示例：22级1班\_周树人\_孔乙己）。

2.作品内容要求

（1）坚持原创，紧扣主题，结构完整，层次分明。

（2）内容积极健康，用词规范恰当，力求体现当今时代精神，契合社会主义核心价值观，展现昂扬向上的文字精神，弘扬主旋律。可参考大体内容有：

a、二十大精神对于我们的专业学习的指导意义（可从世界观和方法论的角度来阐述）；

b、科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略给我们带来的思考；

c、习近平新时代中国特色社会主义对于我们专业发展的指导意义；

d、新发展理念对我们专业导向的影响；

e、新时代中国特色马克思主义理论给我们的启示；

f、当下中国发展的新方向和我们专业的契合点；

g、如何成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

（3）在文章中需要提及或者化用五心教育（爱心、孝心、感恩心、自信心、责任心）对于我们新时代青年的价值观导向作用，体现出我们学生在成长的路上应有的美好品德。

（4）论述有理有据，逻辑清晰。

（5）感情真挚，思想方向正确。

**（二）作品报送要求**

要求各班文娱委员至少收集两份本班参赛选手的作品参加征文大赛，并于11月25日18：00前将本班的作品以及报名表一同压缩打包，以“年级\_班级\_征文比赛”命名格式将压缩包统一发送至邮箱 1342573954@qq.com ，无须上交纸质作品。

报名表详见附件一。

**六、奖项设置**

一等奖： 1名 （院级证书）

二等奖： 2名 （院级证书）

三等奖： 3名 （院级证书）

优胜奖：若干名 （院级证书）

**七、经费预算**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **名称** | **用途** | **单价（元）** | **数量** | **合计（元）** |
| 展板 | 活动宣传 | 200 | 2 | 400 |
| 笔记本 | 奖励获奖人员 | 25 | 30 | 750 |
| 荣誉证书 | 奖励获奖人员 | 8 | 50 | 400 |
| 签字笔 | 奖励获奖人员 | 25 | 10 | 250 |
| 矿泉水 | 支部干事备用 | 35 | 2 | 70 |
| 宣传单 | 活动宣传 | 0.5 | 300 | 150 |
| 横幅 | 活动宣传 | 50 | 2 | 100 |
| **总计** | **2120** |

**八、注意事项**

（一）作品须为自主创作，不得抄袭，一经核实立即取消参赛资格。

（二）活动秉承公平公正原则。

（三）未尽事宜，另行通知。

**九、附件**

附件一：吉首大学计算机科学与工程学院“五心育人，智能计算”——学习二十大精神主题征文活动报名表。

计算机科学与工程学院关心下一代工作委员会

 2022年11月10日

附件一：

**吉首大学计算机科学与工程学院关工委**

**“五心育人，智能计算”**

**学习二十大精神主题征文活动报名表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **班级** | **姓名** | **征文题目** | **联系方式** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |